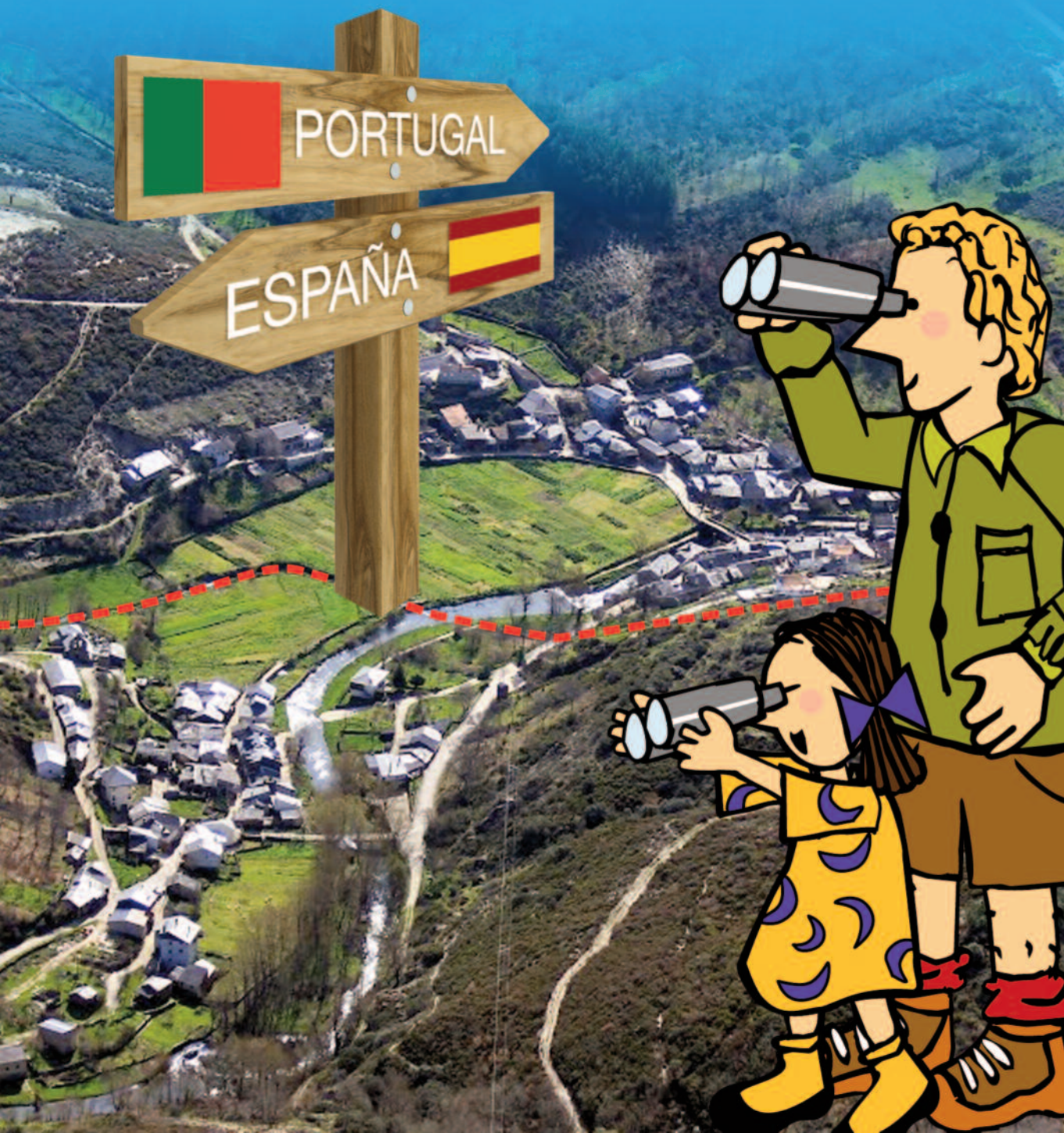
1 Cuando uno más uno son más que dos



1 Cuando uno más uno son más que dos

A saber por el profesor

Introducción

Las experiencias de cooperación transfronteriza constituyen una de las principales características de las sociedades actuales.

Estas relaciones transfronterizas vienen motivadas y condicionadas:

- Por la proximidad o contigüidad geográfica.
- Por la analogía de sus paisajes y valores naturales así, como de sus costumbres y culturas tradicionales.
- Por la semejanza de la naturaleza de los problemas comunes y de sus posibles soluciones. Y por el hecho de haber compartido una historia, origen de muchas similitudes y de una identidad y un sentimiento común de pertenencia.

Suponen una oportunidad:

- Para contribuir al acercamiento, reencuentro e, incluso, integración (re-construcción) de estos territorios y comunidades humanas con un pasado común.
- Para mejorar las relaciones transfronterizas entre los actores del territorio: lazos familiares, colaboraciones autónomas en el campo económico, social, ambiental o cultural (procesos endógenos).
- Para crear redes de cooperación e iniciativas de interés para los habitantes de estos espacios, ya sea desde el punto de vista económico (conectividad física, corredores productivos o comerciales), político (seguridad democrática), social (inclusión y cohesión social), cultural (identidad territorial e interterritorial) o ambiental (gestión de bienes públicos regionales).

Objetivos

- Dar a conocer la oportunidad que supone la cooperación en las zonas transfronterizas tanto para un desarrollo estratégico como para la resolución de problemas comunes.

- Educar en la historia común de paisajes y culturas que hermanan literalmente a sus pobladores en lazos familiares y sociales.

- Ofrecer una herramienta a los futuros gestores del territorio donde el “acuerdo” sea el objetivo de trabajo.

1

Contenidos

Los alumnos deberán aprender la necesidad de conocimiento de nuevos términos en el trabajo de creación en común: enfatizar, empatía, asertividad. Así mismo, han de entender la cooperación transfronteriza como dinámica necesaria en un desarrollo común. No menos importante es la necesidad de ver que son los futuros responsables de las decisiones que se tomen en cada uno de sus municipios.

Distribución temporal y secuenciación

Esta actividad tiene una duración total de 90 minutos, aunque puede verse reducida en función de la agilidad de los alumnos.

1ª Parte: ¿Qué ha ocurrido?
En esta primera parte los alumnos han de ser conscientes de la complicación que puede suponer un problema que afecte a los dos países a la vez sin que exista un protocolo de actuación o trabajo. Esta sesión tendrá una duración de 20 minutos.

2ª Parte: ¿Cuáles pueden se las causas?
Cuando los alumnos se enfrenta a un problema, cuyas causas son desconocidas, han de poner en juego toda su capacidad de indagación, así como todas la herramientas que les permitan buscar respuestas. Esta es la tarea de esta segunda parte, ser ordenados en la búsqueda de información dentro de Internet para no perder el tiempo e ir a la parte clave de la información. Esta sesión tendrá una duración de 20 minutos.

3ª Parte: ¿Qué soluciones podemos aportar?
Esta tercera parte va destinada a saber utilizar la información. Una vez encontrada hay que formarse un criterio para poder opinar y tomar decisiones. La discusión en grupo y la presentación en público es una parte fundamental en esta actividad. Esta sesión tendrá una duración de 20 minutos.

Evaluación: Podemos aplicarlo a otros problemas
Por último, es fundamental que, basándose en este ejemplo, puedan aplicar las conclusiones a otros apartados de la vida en la frontera y valoren la necesaria cooperación transfronteriza. Esta sesión tendrá una duración de 30 minutos.

Para toda la actividad es necesario bolígrafo y papel, así como disponer de conexión a Internet.

Metodología

El docente les hará analizar las múltiples visiones ante un determinado problema, haciendo hincapié en la participación en el trabajo de grupo, uti-

lizando técnicas de discusión e integración grupal. Es importante la obtención de conclusiones y decisiones consensuadas y la valoración crítica de las decisiones que se pueden tomar para encontrar soluciones ante diferentes problemas o iniciar proyectos que permitan a los habitantes de una zona trabajar y vivir de su entorno natural de manera coherente y sustentable en el tiempo.

Criterios de evaluación

El docente ha de valorar la capacidad del alumno para argumentar ideas y tomar decisiones, la participación en actividades grupales y la extracción de conclusiones justificadas frente a un conflicto real. Del mismo modo, ha de analizar las propuestas que se puedan hacer de manera individual y grupal para iniciar proyectos creativos que integren a todos los colectivos sociales.

Materiales y recursos didácticos

- Os espanhóis e Portugal. J. F. Antunes. Oficina do livro. Lisboa, 2004
- Iberismo y cooperación: pasado y futuro de la península ibérica. V. Cabero Diéguez. Publicaciones Universidad de Salamanca
- Las relaciones entre España y Portugal a través de la diplomacia (1846–1910). I. Chato Gonzalo. Editora Regional de Extremadura, GIT, 2004
- La política europea de España. E. Barbé. Ed. Ariel, 1999
- Cooperación Transfronteriza España-Portugal (INTERREG II). J.J. García del Hoyo. Ed. Universidad de Huelva

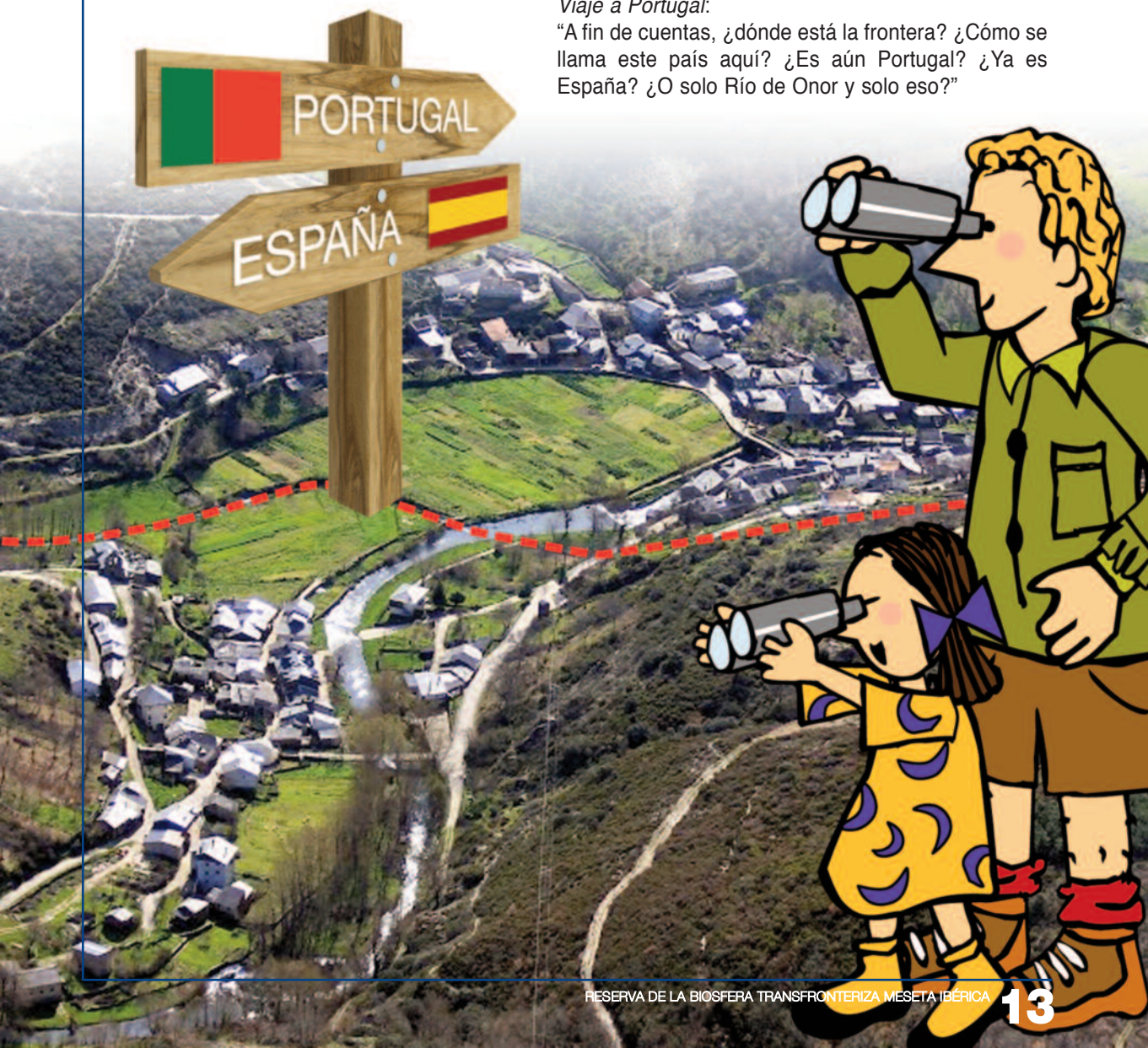
Recursos en Internet

- http://www.pnuma.org/
- http://www.cruzroja.org/
- http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/Paginas/inicio.aspx
- http://www.aecid.es/ES
- http://www.poctep.eu/

1 Cuando uno más uno son más que dos

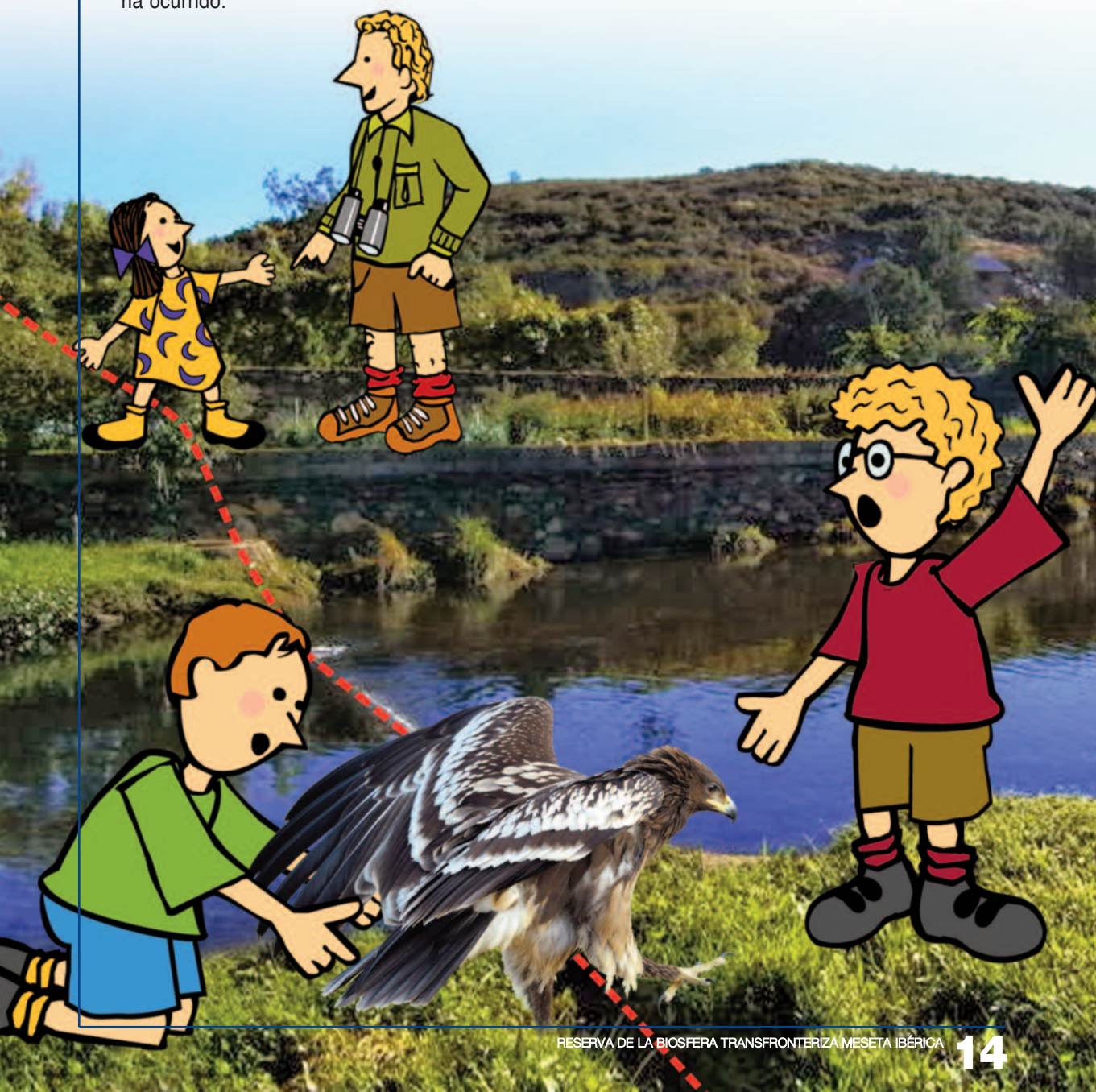
¿Qué ha ocurrido?

Luis: Oye Luna, ¿has estado en alguna ocasión en dos países a la vez?
Luna: Pero, ¡eso es imposible!
Luis: No, no es imposible y lo vas a comprobar. Nos estamos acercando a un pueblo mitad portugués, mitad español. El barrio español se llama Rihonor de Castilla y el portugués Rio de Onor.
Luna: Cuéntame un poco más, porque estoy intrigada…
Luis: Aunque son dos pueblos, tienen una particularidad única en la península Ibérica, son uno solo dividido artificialmente por la raya fronteriza. Debido a esta singularidad, sus habitantes hablan indiferentemente castellano y portugués, ambos muy influenciados por la lengua autóctona: el cuasi extinto rihonorés. Entre los rihonoreses, las partes española y portuguesa son llamadas "povo de cima" y "povo de abaixo", respectivamente "pueblo de arriba" y "pueblo de abajo".
Luna: ¡Qué cosas ocurren en esta zona!
Luis: Sí, Luna. Hasta José Saramago, el premio Nobel de Literatura, escribió sobre ella en su libro *Viaje a Portugal*:
"A fin de cuentas, ¿dónde está la frontera? ¿Cómo se llama este país aquí? ¿Es aún Portugal? ¿Ya es España? ¿O solo Río de Onor y solo eso?"



1

Luis: Mira Luna, justo en la línea imaginaria que “une” ambos países están João y Juan. ¡Hola chicos!
João y Juan: ¡Luiiiiiis!
Luna: ¡Vaya grito! Se nota que te aprecian.
Luis: Sí, hemos salido mucho al campo juntos. Pero... Tienen cara de preocupados. No sé qué están mirando en el suelo.
Hola amigos, ¿qué estáis haciendo?
João: Te estábamos buscando, Luis. Nos acabamos de encontrar esta águila real herida y no sabemos qué le ha pasado.
Juan: Además ha caído justo aquí, en la raya que señala la frontera y no sabemos si llamar a técnicos españoles o portugueses.
Luna: ¡Pues ya es casualidad! ¿Sabéis qué le ha podido pasar?
João: No lo tenemos muy claro porque no parece que se haya golpeado contra un tendido eléctrico, pero nosotros no somos veterianarios…
Juan: Luis, ¿a ti que te parece?
Luis: La verdad es que, sin analizar a la rapaz, las razones pueden ser muy variadas. Pero yo también creo que es un problema que esté justo en la frontera. Lo primero que debemos saber es lo que ha ocurrido.



1

¿Cuáles pueden ser las causas?

Luis: Amigos alumnos y alumnas, ahora nos tenéis que ayudar. Por favor, buscad en internet las causas de mortandad de las águilas reales a ver qué aparece. Elaborad una lista con los posibles impactos ordenándolos de más frecuentes a menos frecuentes y ponedlo en común entre vuestros compañeros para completar bien la lista. Luego, anotad todo en estas líneas:

.....

.....

.....

¿Qué soluciones podemos aportar?

Luis: Ahora, en función de vuestras respuestas tenemos que decidir qué hacer; es decir, a qué instituciones u organismos hay que llamar cuando esto ocurre. ¿Quién se encarga del ave? Los portugueses, los españoles o ambos. Anotad qué creéis que se debe hacer para que nosotros tomemos una solución. Pero antes, investigad con la ayuda de vuestro profesor y seleccionad entre todos el plan de actuación.

.....

.....

.....

Ya veo que os ha dado dolores de cabeza. Se hace todo muy complicado cuando no existen muchas medidas para resolver problemas comunes en las zonas de frontera. ¿Creéis necesario que se debe establecer algún convenio de colaboración para que cooperen ambos países ante estas situaciones? ¿Creéis que puede haber algún convenio de este tipo? Indagad a ver qué encontráis.

.....

.....

.....

Evaluación: Podemos aplicarlo a otros problemas

1

Luis: Ahora que hemos visto las bondades de cooperar para ayudarnos entre un país y otro, es necesario que penséis en qué otros problemas podemos cooperar para que las soluciones sean más simples.

Os pongo un ejemplo de cooperación que ya existe para que os sea más sencillo: en materia de incendios forestales los bomberos de un lado y otro de la frontera se ayudan para hacer frente al fuego.
Ahora os toca a vosotros:

.....

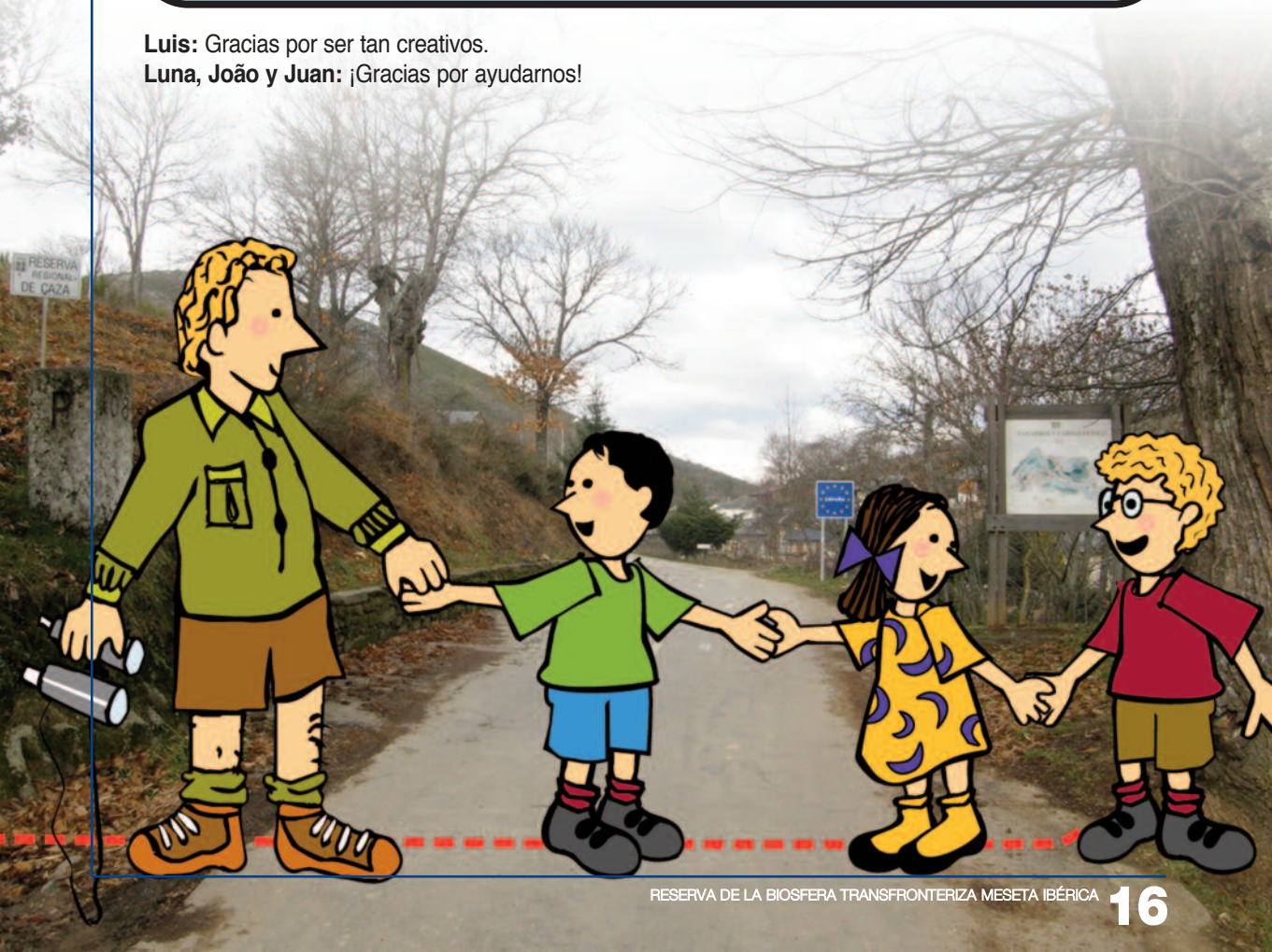
.....

.....

Pero no todo va a ser pensar en problemas. Me gustaría que plantearais algún proyecto creativo que ayudara a trabajar juntos a pueblos de un lado y otro de la Raya.

.....

.....

.....

Luis: Gracias por ser tan creativos.
Luna, João y Juan: ¡Gracias por ayudarnos!