6

Tierras de lobos,
desafío entre depredadores

Espacio Natural Sierra de la Culebra

6 Tierras de lobos, desafío entre depredadores

Espacio Natural Sierra de la Culebra

A saber por el profesor

Introducción

Los conflictos ambientales generan debates y polémicas a diario entre diferentes colectivos. Normalmente, llegar a un acuerdo entre las administraciones, los grupos conservacionistas y ecologistas y los grupos que defienden un interés económico se convierte en una quimera donde, en la mayoría de los casos, no se llega a un acuerdo entre todas las partes. Uno de los mayores conflictos desde hace décadas es la actividad cinegética como método de gestión de especies frente a la conservación de la naturaleza desde un punto de vista ecológico. La valoración de los pros y contras de todos los aspectos será trabajada por los alumnos, tomando como referencia una de las especies más valoradas y repudiadas en los últimos tiempos, siendo una de las mayoritarias en el Espacio Natural de la Sierra de la Culebra, el lobo ibérico.

Objetivos

- Descubrir las interrelaciones entre el ser humano y las especies depredadoras de la cadena trófica.
- Dar a conocer entre los participantes la gestión sostenible de la biodiversidad.
- Sensibilizar a los participantes sobre la conservación y protección de especies emblemáticas.
- Buscar soluciones a problemas complejos mediante el debate y el trabajo en grupo.
- Percibir las distintas realidades sociales frente a los problemas ambientales con la finalidad de solventar dichos conflictos.
- Promover la capacidad de toma de decisiones y actuación ante el surgimiento de consecuencias emergentes a lo largo de la actividad.

Contenidos

Por una parte, el Espacio Natural de la Sierra de la Culebra como escenario donde será necesario dar a conocer la situación geográfica, vegetación y fauna que conforma el paisaje y las actividades económicas y culturales de la población humana que la habita.

Por otra parte, la gestión para la conservación de la biodiversidad que llevan a cabo actualmente las administraciones, así como las leyes que lo contemplan y las posiciones de los colectivos de la sociedad que puedan conllevar un debate público.

Distribución temporal y secuenciación

La estimación total de tiempo para la actividad es de 140 minutos, distribuidos dentro de las siguientes fases:

Primera fase

Para comenzar la actividad, el docente ha de plantear a los alumnos el conflicto ambiental generado entre los grupos conservacionistas y defensores del lobo ibérico y los grupos de vecinos con actividad ganadera. Ha de dar a conocer la especie del lobo ibérico y su distribución en la Península Ibérica y, en concreto, en la Reserva de la Biosfera Transfronteriza Meseta Ibérica. Explicará el desarrollo de la actividad y formará equipos de 5 alumnos máximo por grupo, que se repartirán los papeles a interpretar durante la segunda fase. Para ello, se establece un periodo máximo de 20 minutos.

A continuación, y en un periodo de 30 minutos, cada equipo reflexionará y preparará los argumentos que defenderán su papel. Es importante que el docente le haga comprender al alumnado la importancia que tiene esta fase para poder desarrollar de forma óptima la segunda parte del juego. Para completar la interpretación, los alumnos pueden caracterizarse, logrando así una mayor identificación con en el papel que tienen que defender.

Segunda fase

El docente será quien modere esta fase de la actividad donde se tiene que generar un debate y todos los equipos de alumnos han de participar y dar los argumentos que valoren su posición en el conflicto. Se estiman unos 50 minutos, donde se han de respetar los turnos de palabra y cada grupo podrá responder a los planteamientos del resto. Es recomendable que se elija un líder-portavoz en cada grupo que, en nombre de sus compañeros, explique las ideas defendidas. Se ha de tener especial cuidado con los alumnos que no participen activamente en la actividad, así como en los que monopolicen la situación generada. El docente establecerá el momento de finalización de esta fase, cuando los argumentos se repitan o el tema a debatir derive en otros aspectos.

Tercera fase y Evaluación

Durante unos 20 minutos el docente resumirá las ideas defendidas más importantes y establecerá los principios de un acuerdo entre las partes.

Para hacer partícipes a los alumnos, podrán reflexionar y valorar mediante una serie de preguntas que les hará evaluar la intervención de su equipo y de forma individual.

La extracción de conclusiones y una posible resolución del conflicto vendrán dadas con la firma del “Pacto entre especies” que se realizará entre todos los miembros del grupo.

El docente puede finalizar la actividad permitiendo que los alumnos den su opinión personal de la situación ambiental y comentando la situación real y actual de dicho conflicto.

6

Metodología

El docente les hará analizar las múltiples visiones ante un determinado problema, haciendo hincapié en la participación en el trabajo de grupo, utilizando técnicas de discusión e integración grupal. Es importante la obtención de conclusiones y decisiones consensuadas y la valoración crítica de las actividades humanas que repercuten en la biodiversidad.

Criterios de evaluación

El docente ha de valorar la capacidad del alumno para argumentar ideas y tomar decisiones, la participación en actividades grupales y la extracción de conclusiones justificadas frente a un conflicto real y social. Además, es necesario que el docente evalúe los conocimientos aprendidos en materias de medio natural y ecología sobre el funcionamiento del ecosistema tratado, de las interrelaciones entre especies y la ética del ser humano frente a la conservación de especies.

Materiales y recursos didácticos

- Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental. TAYLOR, J. (1993). Revista Ciclos
- Estrategia para la Conservación y Gestión del Lobo (Canis lupus) en España. Grupo de Trabajo del Lobo. Comisión Nacional de Protección de la Naturaleza. VV.AA. (2005)
- Um Olhar sobre os Carnívoros Portugueses. Filipa Loureiro, Nuno M. Pedroso, Maria João Santos e Luís Miguel Rosalino (Editores). Editora: CARNIVORA. 2012

Recursos en Internet

- http://www.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1181826824405/_%20/_/_
- http://www.patrimonionatural.org/ren.php?espacio_id=24
- http://diarium.usal.es/jorgegd56/2010/10/24/sierra-de-la-culebra/
- http://www.loboiberico.com/index.php?option=com_content&task=view&id=33&Itemid=44
- http://www.turismoenzamora.es/multimedia/documentos/INTERIOR%20GUIA%20CULEBRA-WEB.pdf
- http://www.lobopedia.es/lobo-iberico-espana/
- http://lobo.fc.ul.pt/?page=conteudos/cr_lobo_iberico
- http://www.loboiberico.org/
- http://www.icnf.pt/portal/naturaclas/patrinatur/especies/mam/lob-ib
- http://naturlink.sapo.pt/Natureza-e-Ambiente/Fichas-de-Especies/content/Ficha-do-lobo?bl=1&viewall=true#Go_1
- http://naturlink.sapo.pt/Natureza-e-Ambiente/Fauna-e-Flora/content/O-Lobo-e-o-Cao-de-Gado-em-Portugal-Parceiros-na-Sobrevivencia?bl=1&viewall=true

6 Tierras de lobos, desafío entre depredadores

Espacio Natural Sierra de la Culebra

Desde el mapa, Luna observa la forma sinuosa de la sierra que atravesarán hasta llegar al Parque Natural de Montesinho, la única formación montañosa de la provincia española de Zamora que resalta al oeste de la llanura castellana.

Luna: Luis, esta sierra… ¡Bien podría ser una culebra gigante!

Luis: Efectivamente, Luna. Se trata de la Sierra de la Culebra. Su nombre, para muchos, se debe a esos 65 kilómetros de forma geomorfológica que acabas de observar, aunque ciertamente hay leyendas que insinúan que se debe a las colonias de culebras como la bastarda o la víbora. ¡Mira cuánto color de brezos y jarales hay ahora en primavera!

Luna: Aunque desde las comarcas de Aliste y Tábara hasta Puebla de Sanabria, en esta sierra lo que más veo son pinares y bosques de melojares, formados por el roble melojo o rebollo.
Luis… ¿Qué es ese sonido que se escucha a lo lejos?

Luis: Me hubiera encantado confirmarte que se trata de la berrea del ciervo, pero es mejor que volvamos en octubre para escucharla. Esta sierra es uno de los espacios que alberga mayor cantidad de grandes mamíferos como el ciervo, el corzo o el jabalí. De hecho, se le otorga la categoría de Reserva regional de caza. Aunque lo que más te va a impresionar es que intentaremos buscar los rastros del gran lobo ibérico.

Luna: ¡Claro! Es aquí donde se encuentra la mayor concentración de lobo ibérico. ¡Intentemos rastrearlo!

Juego de simulación:
lobo ibérico, desafío entre depredadores

6

Luis y Luna te plantean un juego de simulación para poder llegar a entender el problema socio-ambiental que plantea la conservación de esta especie, frente a las pérdidas económicas que supone para muchos. Para ello, junto a tus compañeros de clase y guiados por el profesor, podréis interpretar diferentes papeles de los colectivos implicados y defender las ideas propias de cada uno. Eso sí, finalmente tendréis que llegar a un principio de acuerdo sobre la situación planteada.

Situación que se simulará

En el área de la Sierra de la Culebra se sitúa una de las poblaciones más importantes del lobo ibérico (*Canis lupus*), especie emblemática a conservar y evitar su extinción como obligación moral del ser humano. Sin embargo, legalmente es especie cinegética en parte de Castilla y León y se realizan controles en su nivel poblacional. La búsqueda de alimento entre el ganado supone unas pérdidas importantes para los ganaderos de la zona, por lo que piden indemnizaciones equivalentes para hacer frente a los destrozos que provoca entre el ganado bovino y ovino mayoritariamente.

Desarrollo de las fases del juego

Primera fase: Exposición y planteamiento del conflicto ambiental por parte del profesor, tras lo cual todos los compañeros de clase formaréis equipos. Cada equipo asumirá un papel sobre dicha situación, ya sea a favor de la conservación del lobo o a favor del control cinegético de la especie. Es importante que, durante esta fase, preparéis vuestro papel con ideas muy claras y concisas, que serán claves durante la segunda fase del juego.

Segunda fase: Formaréis una mesa de debate entre todos los equipos que vuestro profesor podrá moderar. Tras una ronda inicial de presentación de los grupos, donde se muestre qué defiende cada equipo, se dará paso a un debate con turno de palabra y de respuesta sobre las ventajas e inconvenientes de cada postura.

Tercera fase: Después de exponer los puntos fuertes y débiles de cada defensa, tiene que llegarse a un principio de acuerdo, donde se establezcan las bases que darán lugar a un entendimiento entre las partes.

6

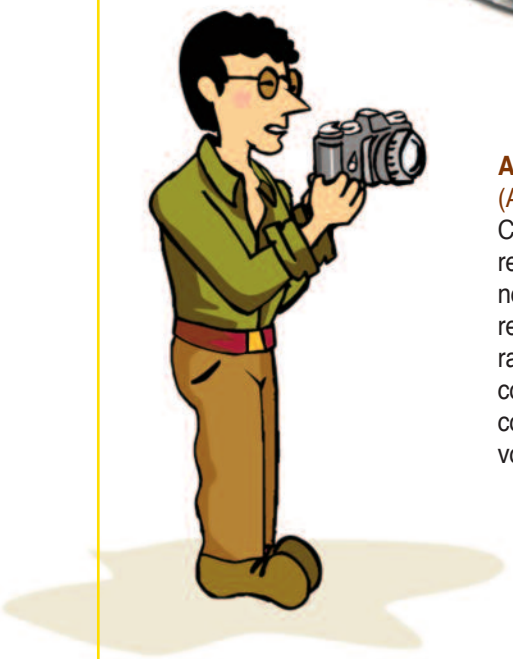
Reparto de papeles a interpretar

Junta de Castilla y León (Neutral: PROFESOR):
Como administración autonómica española, la decisión final de modificar o mantener la legislación vigente en función de lo que se establezca en la mesa de debate recae en este grupo. Actualmente se revisa la legislación y se está estudiando mantener o no el lobo ibérico (*Canis lupus*) como especie cinegética en áreas donde la población es concentrada o determinarla como protegida en todas las áreas del territorio de distribución de la especie. Para ello, la opinión y defensa de los grupos de ciudadanos es clave a la hora de plantear cambios a nivel legislativo.

Grupo comarcal de actividad cinegética
(A favor del control cinegético de la especie):
Las batidas de lobo, al igual que otras especies como el ciervo, el corzo o el jabalí, suponen una actividad tradicional en la zona; además, la región es considerada Reserva Regional de Caza por lo que es legal la realización de dicha actividad. El número de individuos a aprovechar cinegéticamente está acotado cada año, por lo que se considera una actividad sin riesgo para las poblaciones. La pieza estrella es el lobo y, renunciar a él, supone la disminución considerable de una actividad que reporta grandes beneficios económicos a las comarcas.

Agrupación ciudadana de defensa del Lobo Ibérico
(A favor de la conservación de la especie):
Os posicionáis absolutamente en contra de las batidas de lobo que se están produciendo tanto a nivel legal como a la actividad de furtivos que hay en el área. El lobo es una especie emblemática de la Península Ibérica y no puede ser el ser humano quién la extinga. Nuestro deber es la protección y conservación de todas las especies, incluida ésta. Reclamáis un cambio en el modelo actual y que se deje de desprestigiar a esta especie por parte de varios sectores, como el ganadero. Es un valor añadido al desarrollo rural sostenible y puede reportar beneficios económicos dentro de actividades como el ecoturismo.

6



Asociación de fotógrafos de la naturaleza
(A favor de la conservación de la especie):
Como colectivo que busca una imagen impactante, real y que defina la conservación de nuestro entorno, fotografiar a esta especie es un reto porque representa todo un símbolo y referente de la naturaleza en la península. Vuestra ética no os permite contemplar las prácticas actuales que se realizan con el lobo. Con la difusión de vuestras imágenes, provocáis el respeto por nuestro entorno entre la ciudadanía.

Comunidad de ganaderos "La culebra"
(A favor del control cinegético de la especie):
Sois un grupo local de la comarca que veis cómo se ven perjudicados vuestros rebaños con el crecimiento de la población del lobo. Atacan a vuestras ovejas castellanas y a vuestras vacas, razas autóctonas, y provocan daños económicos que afectan directamente a vuestras familias. La única manera de rebatirlo es con la caza al lobo, evitando más ataques e indemnizaciones desde la administración local por las pérdidas.

Evaluación: Firmar un pacto entre especies

Ahora que ya has debatido con tus compañeros, reúnete con tu grupo. Luis y Luna te animan a que reflexiones sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Habéis respetado los turnos de palabra de vuestros compañeros durante el debate?
2. Además de haber respetado su turno de palabra, ¿habéis mostrado respeto por las opiniones del resto de los grupos a pesar, de no ser iguales a las vuestras?
3. ¿Os ha parecido difícil hablar en público o, por el contrario, os habéis encontrado a gusto?
4. El papel de los personajes de vuestro grupo tal vez tuviera una opinión contraria a la que realmente tenéis vosotros sobre el conflicto del lobo ibérico. ¿Ha resultado muy difícil la defensa de vuestra postura?

Es el momento de reuniros todos y enumerar una lista de conclusiones. Elegid las que os parezcan más adecuadas para redactar entre todos un "**pacto entre especies**" que recoja vuestras expectativas, donde la supervivencia del lobo y del hombre estén aseguradas, a pesar de ser ambos depredadores.